



BAOBAB - GLOBALES LERNEN, 1090 Wien, Sensengasse 3, Tel: +43 (0)1 / 319 30 73, Fax: DW 510, [service@baobab.at](mailto:service@baobab.at)

## Ausgewählte Medien zum Thema Flucht, Diversität und Sprachförderung

September 2016

Sie können die Medien bei BAOBAB in der C3-Bibliothek für Entwicklungspolitik entleihen oder sich diese gegen Verrechnung der Portogebühren zuschicken lassen.

Details zu Verleihbedingungen (Kosten, Entlehndauer etc.) finden Sie auf der Website von BAOBAB ([www.baobab.at](http://www.baobab.at)). Einige der Materialien finden Sie auch in unseren Partnerbibliotheken in den einzelnen Bundesländern.



Kronberger, Silvia; Kühberger, Christoph; Oberlechner, Manfred [Hrsgln]:  
Diversitätskategorien in der Lehramtsausbildung: Ein Handbuch. Kreuzungspunkte  
pädagogischer Bildung, Band 1. Innsbruck: StudienVerlag, 2016. - 368 S.

Alter: ab 18 Jahren. Bildungsforschung; Schule; Lehrer; Ausbildung; Diversität;  
Integration; Multikulturelle Gesellschaft; Alter; Gender; Migration; Sprache;  
Religion; Behinderung

„Diversitätskategorien in der Lehramtsausbildung“ stellt zentrale Differenzkategorien, die zum Verständnis von Verschiedenheit beitragen, gesammelt vor. Ziel der AutorInnen ist es aufzuzeigen, inwieweit Teilbereiche wie Geschlechter-, Migrations- oder Inklusionsforschung im Zusammenhang mit Lernen und Lehren in der Schule stehen. Das einführende Handbuch bietet praxisrelevante Einblicke, aber auch wissenschaftlich fundierte Ansatzpunkte u.a. zu Hauptproblemen und Diskurssträngen der genannten Felder.

Signatur: A-1/0092

[www.studienverlag.at/page.cfm?vpath=buecher/buchdetail&titnr=5434](http://www.studienverlag.at/page.cfm?vpath=buecher/buchdetail&titnr=5434)



Markmann, Gesa; Osburg, Claudia [Hrsgln]: Kinder und Jugendliche mit  
Fluchterfahrungen in der Schule: Impulse für eine inklusive Praxis. Hohengehren:  
Schneider, 2016. - 204 S.

Alter: ab 18 Jahren. Schule; Flüchtling; Bildungsforschung; Sprachunterricht

Immer mehr Flüchtlingskinder besuchen Schulen in Deutschland. Der Band geht der Frage nach, wie eine inklusive Lernkultur für SchülerInnen, die über ganz unterschiedliche Erfahrungen verfügen, gestaltet werden kann. In den Artikeln werden Herausforderungen und Chancen gemeinsamen Lernens im Kontext von Flucht und Migration thematisiert. Dabei werden Einblicke in Lern- und Lebensbedingungen von Kindern und Jugendlichen mit Fluchterfahrungen, Anregungen für die Gestaltung von Lernkontexten sowie notwendige Konsequenzen für Hochschule und Schule erläutert.

Signatur: F-1/00106



Molthagen, Dietmar; Schöne, Thilo [HrsgIn]: Lern- und Arbeitsbuch: Lernen in der Einwanderungsgesellschaft. Ein Handbuch für die Bildungsarbeit in Schule, Jugendarbeit und Erwachsenenbildung in einer vielfältigen Gesellschaft. Bonn : Verlag J. H. W. Dietz Nachtf. GmbH, 2016. - 272 S.

Alter: ab 18 Jahren: Interkulturelle Erziehung; Multikulturelle Gesellschaft; Bildungsreform; Schule; Vorurteil; Kanada; Politische Erziehung; Internet; Menschenrechte; Identität; Flüchtling; Jugendarbeit; Religion

Das Lern- und Arbeitsbuch zeigt in mehreren Artikel auf, wie Lernprozesse in der Einwanderungsgesellschaft gelingen können und widmet sich generellen Fragen religiöser, kultureller, lebensweltlicher und sozialer Vielfalt unabhängig von der Einwanderungsgeschichte. Teil 1 behandelt die Rahmenbedingungen von Bildung in Zeiten zunehmender gesellschaftlicher Heterogenität. Teil 2 versammelt praktische Vorschläge für die Bildungsarbeit in Schule, Jugendarbeit, Erwachsenenbildung und politischer Bildung. Es werden jeweils Methoden vorgestellt, Materialvorschläge gemacht und didaktische Hinweise gegeben.

Signatur: F-1/00109



Hendrich, Andrea: Kinder mit Migrations- und Fluchterfahrung in der Kita. München/Basel: Reinhardt (Ernst Reinhardt Verl.), 2016. - 109 S.

Alter: ab 18 Jahren. Interkulturelle Erziehung; Multikulturelle Gesellschaft; Migration; Flucht; Kindergarten; Trauma; Sprachunterricht

Das Buch vermittelt Hintergrundwissen und hilfreiche Handlungsstrategien, um Kinder mit Migrations- und Fluchterfahrung gut im Kindergarten aufnehmen zu können. Dabei werden wichtige Themen wie Beziehungsaufbau, kultursensible Erziehung, Spracherwerb, Umgang mit Traumata, Resilienz, Elternarbeit, geeignete Materialien u.v.m. behandelt.

Signatur: F-1/00107



Osuji, Wilma: Flucht und Migration. Themenkarten für Teamarbeit, Elternabende und Seminare. München: Don Bosco, 2016. - 32 Karten

Alter: ab 18 Jahren. Interkulturelle Kommunikation; Flucht; Migration; Eltern; Pädagoge; Kindergarten; Schule; Fortbildung

Die Bildkarten für Teamarbeit, Elternabende und Seminare bieten PädagogInnen im Kindergarten und in der Schule sowie in der Fortbildung ein Arbeitsmaterial, mit dem sich das Thema Flucht und Migration in der Gruppe reflektieren und diskutieren lässt. Die Kartenvorderseiten zeigen jeweils ein Symbol-Foto, auf der Rückseite sind ein Text und Impulsfragen zum jeweiligen Bild.

Signatur: F-1/2178



Siebert, Gabriele: Flucht und Trauma im Kontext Schule: Handbuch für PädagogInnen. Wien: UNHCR, 2016. - 85 S.

Alter: ab 6 Jahren. Flucht; Flüchtling; Trauma; Schule; Kind; Jugend; Eltern

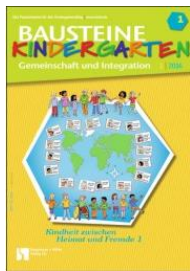
Dieses Handbuch bietet eine Einführung in das Thema Trauma und mögliche Auswirkungen von Traumata auf das Verhalten von Kindern und Jugendlichen in der

Schule. Anhand praxisnaher Beispiele werden einfache Strategien zum Umgang mit traumatisierten SchülerInnen und Methoden der Traumapädagogik vorgestellt. Mit Literaturempfehlungen, Kontaktdaten von Anlaufstellen sowie Hinweise auf Möglichkeiten zur Aus- und Weiterbildung.  
 Signatur: F-3/2093



Erkert, Andrea: Willkommen in unserer Kita. Münster: Ökotoxia, 2016. 80 S.  
 Alter: 3-6 Jahre; ab 18 Jahren. Flüchtling; Kind; Kindergarten; Sprache; Integration

Das Buch bietet Anregungen zur Integration von Flüchtlingskindern in Kindergärten. Nach einer kurzen theoretischen Erläuterung zu Traumata, Stress und der Förderung von Resilienz werden gemeinsame Rituale und Begrüßungsspiele, vielfältige Bewegungsaktionen, Spiele ohne Sprache und Sprachförderspiele vorgestellt. Ebenso werden Impulse für die Elternarbeit geboten und ein kurzes Mini-Bilderwörterbuch zur Erleichterung der Kommunikation mit den Kindern.  
 Signatur: F-1/2175



Blucha, Joana: Kindheit zwischen Heimat und Fremde 1. Bausteine Kindergarten: Gemeinschaft und Integration. Aachen: Bergmoser und Höller, 2016. - 30 S.

Alter: 3-6 Jahre; ab 18 Jahren. Interkulturelle Erziehung; Multikulturelle Gesellschaft; Flucht; Migration; Kommunikation; Sprache

Das Heft aus der Reihe „Gemeinschaft und Integration“ bietet Anregungen, Kinder aus anderen kulturellen und sprachlichen Kreisen im Kindergarten willkommen zu heißen. Neben Hintergrundinformation finden sich auch Anregungen zu Eingewöhnung, Rituale im Tagesablauf, Familie, Heimat, Spracherwerb und nonverbaler Kommunikation sowie Resilienz.  
 Signatur: F-1/2176



Zimmer, Renate: Miteinander erleben mit Tiger und Bär: 45 Projektideen für die Kita. Weinheim: Beltz & Gelberg, 2014. - 64 S.

Alter: 3-8 Jahre. Soziales Lernen; Kooperation; Konfliktprävention

Aufbauend auf den Geschichten von Tiger und Bär (Heinz Janosch) bietet das Heft zahlreiche anregende Ideen, mit denen die sozialen Kompetenzen von Kindern gestärkt werden können. Dabei werden die Themen Kontaktaufnahme, Perspektivenübernahme, Kooperation, Umgang mit Regeln und Konflikte aufgegriffen.  
 Signatur: M-2/2271



Krempin, Maren: Bildkarten Miteinander erleben. Sehen - Sprechen - Erzählen mit Tiger und Bär. Weinheim: Beltz & Gelberg, 2014. - 64 S.

Alter: 3-8 Jahren. Soziales Lernen; Sprache; Sprachunterricht; Soziale Beziehungen; Kooperation; Konfliktprävention

Bildkarten liefern zahlreiche Anregungen für die Sprachförderung. Die Bildkartenbox enthält 96 Motive aus der Lebenswelt der Kinder und dem Bilderbuch „Tiger und Bär“. Kinder werden dabei

unterstützt soziale Kompetenzen zu entwickeln. Die Bildkarten sind vielfältig einsetzbar, so z.B. zur Erweiterung des Wortschatzes, für Erzähl- und Sprechanlässe, zum Nach- und Neuerzählen des Bilderbuches, als Ausgangspunkt für Rollenspiele und vieles mehr. Ein Booklet liefert Informationen zum Einsatz von Bildkarten in der Sprachförderung und bietet Tipps und Hinweise für den Einstieg in die Arbeit mit Bildkarten.

Signatur: M-2/2271A

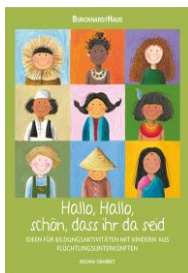


Schenck, Hanna: „Komm, lass uns Freunde sein!“ Lieder zum Deutschlernen für 3- bis 8-Jährige. Mit Noten, Spielideen und Sprachinfos. Mülheim/Ruhr: Verl. an der Ruhr, 2016. - 48 S.

Alter: 3-6 Jahre. Sprachunterricht; DAF/DAZ; Soziales Lernen

Musik macht allen Kindern Spaß. Das Liederbuch mit Audio-CD bietet zehn Ohrwurm-Lieder, mit denen Kinder beim Erlernen und Vertiefen der deutschen Sprachen unterstützt und gefördert werden können. Klare Rhythmen, einprägsame Melodien und viele Wiederholungen grundlegender sprachlicher Formulierungen unterstützen den raschen Spracherwerb. Im Begleitheft ist jedes Lied mit Noten und allen Strophen aufgeführt, zusammen mit vielen Umsetzungs- und Spielideen sowie wertvollen Tipps und Hintergrundinfos.

Signatur: E-2/2294



Grabbet, Regina: Hallo, Hallo, schön, dass ihr da seid: Ideen für Bildungsaktivitäten mit Kindern aus Flüchtlingsunterkünften. München: BurckhardtHaus, 2016. - 111 S.

Alter: 3-10 Jahre. Migration; Flucht; Sprache; DAF/DAZ; Flüchtling; Flüchtlingslager; Spiel; Soziale Beziehungen

Abgesehen von dem stereotypen Buchcover arbeitet das Buch differenziert die Herausforderungen und Bereicherungen in der Arbeit mit Flüchtlingskindern heraus: Wie gehe ich mit Sprachproblemen, Traumatisierungen und schwierigen Rahmenbedingungen um? Das Buch liefert Spielideen, Experimente und viele weitere konkrete Fördermaßnahmen, eingeteilt in die Kapitel: Sprache und Kommunikation, Musik, Kreatives Gestalten, Spiel und Bewegung, Naturwissenschaften sowie Mathematik.

Signatur: F-3/2092



Tuckermann, Anja: Nusret und die Kuh. Berlin: Tulipan Verlag, 2016. - 52 S.

Alter: 5-10 Jahre. Migration; Flucht; Kosovo; Deutschland BR; Lebensbedingungen; Kind

In beeindruckenden Bildern und mit einem einfachen Text erzählt das Bilderbuch von Heimat, Fremde und Migration. Der Junge Nusret lebt mit seinen Großeltern in einem Dorf auf einem Berg. Die anderen Häuser stehen leer, seit im Krieg alle Leute fortgegangen sind. Auch seine Eltern sind fortgegangen und leben jetzt in Deutschland. Bald soll er nachkommen und dort in die Schule gehen.

Signatur: F-3/0445



Blankevoort, Eefje [Regie]: Alles Neu! Ein Flüchtlingskind kommt an. Bad Vilbel: Methode Film, 2015. 20 Min. Dokumentarfilm, Sprache: deutsche Untertitel und deutsche Voice Over-Fassung

Alter: 9-12 Jahre. Flucht; Flüchtling; Flüchtlingshilfe; Niederlande; Kind; Integration

Der Dokumentarfilm erzählt aus der Perspektive des achtjährigen Jungen Tanans das Ankommen eines Flüchtlingskindes in einem europäischen Land. Tanans' Weg führte von einem Flüchtlingslager in Uganda in die Niederlande. Mit großen Augen erkundet er seine neue Heimat und hört, wie die Menschen sprechen. Wird das Leben nun endlich gut? Und was heißt auf Niederländisch „Meine Eltern leben nicht mehr?“.

Signatur: DVD839



Witt, Dirk: Flucht und Migration. Müllheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr, 2016. - 48 S.

Alter: 12-18 Jahre. Flucht; Migration; Flüchtling; Asyl; Integration; EU

Das Buch bietet didaktische Anregungen sowie Arbeitsblätter, um das Thema Flucht und Migration mit SchülerInnen handlungsorientiert zu behandeln. Dabei werden u. a. die verschiedenen Fluchtursachen und -wege, die Asylpolitik, die Schwierigkeiten und Chancen der Integration, ein Exkurs zu Auswanderungs- und Einwanderungswellen bzw. Vertreibung in der deutschen Geschichte und schließlich die konkreten Handlungsoptionen sowohl auf politischer als auch auf Schülerebene aufgegriffen. Beispiellösungen für die Aufgaben finden sich unter

[www.verlagruhr.de/media/wysiwyg/Zusatzdownloads/63230\\_Flucht\\_und\\_Migration\\_Zusatzdownload.pdf](http://www.verlagruhr.de/media/wysiwyg/Zusatzdownloads/63230_Flucht_und_Migration_Zusatzdownload.pdf)

Signatur: F-3/2097



Ebertowski, Monika: Flüchtlinge: Willkommen! Und jetzt? Braunschweig: Westermann, 2016. - 58 S. - (Praxis Politik; 2)

Alter: 12-18 Jahre. Migration; Flucht; Flüchtling; Flüchtlingshilfe; Migrationspolitik; Medienpolitik; Ehrenamtlichkeit; EU

Das Heft greift das Flüchtlingsthema auf und bietet in unterschiedlichen Unterrichtseinheiten Anregungen, die Spanne zwischen humanitären Grundsätzen und politisch-wirtschaftlichen Fragestellungen auszuloten. Dabei werden Themen wie Willkommenskultur versus Abgrenzung, Situation der Flüchtlinge aus dem Blickwinkel der Flüchtlinge sowie aus der Wahrnehmung der Bevölkerung in Deutschland, Analyse von Bildbotschaften, Möglichkeit und Grenzen ehrenamtlichen Engagements sowie Flüchtlingspolitik im Kontext der EU behandelt.

Signatur: F-3/2096



Geschafft! ... das neue "Hosn obi". Linz: Verein Land der Menschen OÖ, 2016. 36 Spielkarten, Spielvorbereitung, Anleitung

Alter: ab 12 Jahren. Asyl; Migrationspolitik; Asylrecht; Integration; Flüchtling

Das Spiel besteht aus 36 Spielkarten (angelehnt an das Doppeldeutsche Blatt), die unterschiedliche Aspekte aufzeigen, die notwendig sind, um einen Aufenthaltstitel in Österreich zu erlangen (Berufsqualifikation, soziale Integration, Fluchtgründe nach der Genfer Konvention, Deutschkurs, Arbeitsplatz etc.). Dadurch soll eine spielerische Auseinandersetzung rund um das Thema Aufenthaltstitel angeregt werden.

Signatur: S165



Geyer, Robby; Stordel, Anna: Flüchtlinge willkommen? Flüchtlingspolitik und Willkommenskultur vor Ort gestalten. Planspiel. Stuttgart: LpB (Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg), 2016. - 58 S.

Alter: ab 14 Jahren. Flüchtlingshilfe; Flüchtlingslager; Stadtplanung; Integration

In diesem Planspiel wird eine Versammlung von EinwohnerInnen in einer Kleinstadt simuliert. Unter Einbindung der politischen und zivilgesellschaftlichen Akteure geht es darum, gemeinsam zu überlegen, wie in dieser Kleinstadt mit der Aufnahme von Flüchtlingen umgegangen wird und wie Willkommenskultur und Integration vor Ort gelingen kann. Ziel des Planspieles ist es, die Teilnehmenden (mind. 19 Personen) mit der Asyl- und Flüchtlingsthematik vertraut zu machen. Ergänzende Materialien finden sich unter: [http://www.lpb-heidelberg.de/planspiel\\_fluechtlinge\\_willkomme.html](http://www.lpb-heidelberg.de/planspiel_fluechtlinge_willkomme.html)

Signatur: F-3/2098



Ther, Vanessa [RedIn]: Migration. Seelze: Friedrich (Erhard Friedrich Verl.), 2016. - 55 S.

Alter: ab 14 Jahren. Migration; Migrationspolitik; Deutschland BR; EU; Arbeitsmarkt; Wirtschaftsentwicklung; Multikulturelle Gesellschaft; Bevölkerungspolitik

Die Rahmenbedingungen der Migrationspolitik in Europa sind im Umbruch. Fragen nach dem europäischen Solidaritätsprinzip, der Verantwortung einzelner Nationen und dem rechtlichen bzw. gesellschaftlichen Status der Asylsuchenden werden auf nationaler und europäischer Ebene debattiert. Nach einer theoretischen Einführung wird in den didaktischen Anregungen das Zusammenleben in einer multikulturellen Gesellschaft thematisiert. Ebenso gewinnen die SchülerInnen einen Einblick in den Einfluss von Migration auf den Arbeitsmarkt und analysieren die politische Weichenstellung auf nationaler wie europäischer Ebene.

Signatur: F-3/2099



Inwalle, Claudia [RedIn]: Internationale Konflikte. Seelze: Friedrich Verlag, 2015. - 56 S.

Alter: ab 14 Jahre. Friedenserziehung; Krieg; Ressourcenkonflikt; Kongo Demokratische Republik; Syrien; Ukraine; China VR; Freihandel; Wirtschaft

Internationale Konflikte wie z.B. die Ukraine-Krise, der Syrien-Konflikt oder der

Bürgerkrieg um Ressourcen in der Demokratischen Republik Kongo wirken weit entfernt von unserem Lebensalltag. Aber sie haben auch für uns direkte oder indirekte Auswirkungen. Das Heft bietet Anregungen zu diesen bestehenden innerstaatlichen und internationalen Konflikten, mit denen SchülerInnen geschichtliche Hintergründe, die aktuelle Lage und Folgen der Auseinandersetzungen erarbeiten können. Ebenso aufgegriffen wird die Debatte um die Transatlantische Handels- und Investitionspartnerschaft (TTIP), die aus globaler Perspektive betrachtet ebenfalls internationale Folgen hat.

Signatur: M-2/2272



Müller, Erik: Der Syrienkonflikt. Aachen: Bergmoser und Höller, 2016. - 29 S.

Alter: ab 14 Jahren. Syrien; Krieg; Intervention; Internationale Beziehungen; EU; Kurde; Iran; Saudi-Arabien; Russland; Türkei

Die Broschüre bietet einen Einblick in den komplexen Syrienkonflikt, in den auch eine Vielzahl nationaler und internationaler Akteure involviert ist. Im ersten Teil werden das Problem zerfallender Staaten und die Frage nach möglichen Reaktionen der internationalen Staatengemeinschaft angesprochen. Der zweite Teil dient der Erarbeitung der Ereignisse in Syrien. Im dritten Teil erarbeiten die SchülerInnen die Frage, wie die internationale Staatengemeinschaft auf Konflikte wie in Syrien reagieren kann. Im letzten Teil werden unterschiedliche Handlungsoptionen, die ein Staat hat, kritisch beleuchtet.

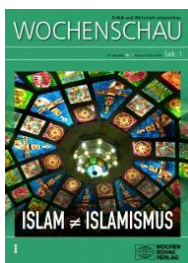
Signatur: IV-2034



Lanig, Jonas: 50 Vorurteile in der Flüchtlingskrise auf dem Prüfstand. Ein Faktencheck zur Aufklärungsarbeit in Schule und Jugendarbeit. Mülheim/Ruhr: Verl. an der Ruhr, 2016. - 64 S.

Alter: ab 12 Jahren. Flüchtling; Vorurteil; Diskriminierung; Soziale Medien  
Seit Herbst 2015 werden vermehrt unterschiedliche Falschmeldungen über Flüchtlinge verbreitet. Dieser Leitfaden liefert notwendigen Sachinformationen und (Gegen-)Argumente, um mit Jugendlichen häufige Vorurteilsgeschichten zu besprechen. Das übersichtliche Nachschlagewerk ist auch eine gute Argumentationshilfe für Jugendliche, damit sie selbst Falschmeldungen Fakten entgegensetzen können.

Signatur: F-3/2095



Achour, Sabine: Islam ≠ Islamismus. Schwalbach: Wochenschau Verlag, 2016. - 42 S.

Alter: ab 12 Jahren. Religion; Islam; Deutschland BR; Vorurteil; Diskriminierung; Radikalismus; Ideologie; Terrorismus

Nicht nur in Deutschland, sondern auch in anderen europäischen Ländern gewinnt das Feindbild Islam an Bedeutung. Die ablehnende Haltung gegenüber MuslimInnen wird u. a. durch die kleine Minderheit radikaler IslamistInnen verursacht. Die Broschüre entscheidet dementsprechend klar zwischen dem Islam als Glaubensrichtung und dem Islamismus als Form des weltweiten Terrors. Dabei werden didaktischen Anregungen zu folgende Aspekte aufgegriffen: Muslime in Deutschland (Vorurteile und Diskriminierung), die Radikalisierung junger europäischer Muslime (Salafismus), die Terrorgruppe IS und die nationale Terrorgefahr.

Signatur: H-1/2150



Hellwege, Kirsten [RedIn]: grenzenlos. Seelze: Friedrich 2015.

Alter: ab 5 Jahre. Interkulturelle Erziehung; Multikulturelle Gesellschaft; Integration; Flucht; Migration; Spiel

Die Broschüre bietet Anregungen, wie Vielfalt in der Gesellschaft als Bereicherung empfunden werden kann. Neben Hintergrundinformation werden konkrete didaktischen Anregungen vorgestellt wie z.B. das Erfinden von Geschichten, die die Ideen aller wertschätzen oder Spiele, die verdeutlichen, dass nicht nur die eigenen Regeln ihre Berechtigung haben. Außerdem geht es um die Herausforderungen, denen Initiativen mit Freizeitangeboten für Flüchtlinge gegenüberstehen und welche sportlichen wie kulturellen Angebote sie den Flüchtlingskindern und ihren Familien machen können. Das Heft enthält auch 16 Spielkarteikarten zum Schwerpunktthema sowie ein Spiel zu Flucht und Asyl in der Heftmitte.  
Signatur: F-1/2177



Sanna, Alessandro: Der Fluss. Wuppertal: Peter Hammer, 2016. - 112 S.

Alter: ab 6 Jahren. Umwelterziehung; Sprachunterricht; DAF/DAZ

Mit großer Ruhe entfaltet Alessandro Sanna auf zahlreichen schmalen Panoramabildern die Erfahrung von Landschaft und Zeit, die im Rhythmus der vier Jahreszeiten vergeht. Die poetischen Bilder von einer Flusslandschaft in diesem Buch ohne Worte bieten zahlreiche Erzähl- und Sprechanlässe, in denen unzählige

Geschichten erfunden werden können.

Signatur: E-1/0413



Schachner, Anne: Einfach Deutsch lernen. Mini-Dialoge und 400 Wortschatzbilder für den Einstiegsunterricht mit Flüchtlings- und Migrantenkindern. Müllheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr, 2016. - 75 S.

Alter: 6-10 Jahre: Sprache; Sprachunterricht; DAF/DAZ

Das Material speziell für den Einstiegsunterricht mit Flüchtlings- und Migrantenkindern ohne Vorkenntnisse und Alphabetisierung ist aus der Praxis entstanden. Mit eindeutigen Wortschatzkarten (vorn ein Bild, hinten das deutsche Wort mit Übersetzungen in verschiedenen Sprachen oder deklinierten Verben) wird zuerst der Wortschatz eingeführt. Die Dialogkarten mit Mini-Dialogen zum Nachsprechen und Nachspielen bieten sich zur Vertiefung an. Alle wichtigen Alltagsthemen – Schule, Stadt, Kleidung/Körper, Lebensmittel und zu Hause – werden abgedeckt. Den in der Lerngruppe eingeführten Wortschatz bekommen die DaZ-LernerInnen mittels Wortschatzbildern im Kleinformat in einem Karteikasten (Bastelvorlage liegt bei) mit nach Hause. So kann jedes Kind den Wortschatz für sich allein selbstständig vertiefen.

Signatur: E-2/2295



Göb-Fuchsberger, Martin: DaZ-Lernspiele zur individuellen Förderung. Wortschatz und Grammatik systematisch üben – inklusive Lernstandserhebung und Spielmaterial. Müllheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr, 2016. - 64 S.

Alter: 6-12 Jahre. Sprache; Sprachunterricht; DAF/DAZ



Dieses DaZ-Lernpaket ermöglicht eine systematische und den individuellen Lernbedarf angepasste Sprachförderung. Nach einer individuellen Lernstandserhebung bietet der Sprachtrainingsplan nach kurzer Zeit selbstständiges Üben in Einzel-, Partner- und Kleingruppenarbeit. Ebenso bietet das Material die Möglichkeit zur Selbstkontrolle sowie eine einfache Dokumentation des Lernprozesses. Der große Fundus an inhaltlich leicht zugänglichen Lern- und Übungsspielen für relevante grammatikalische Lernfelder sowie zur Wortschatzarbeit berücksichtigt unterschiedliche Sprachstandsniveaus.

Signatur: E-2/2296



Piel, Alexander: DaZ lernen mit Bewegung. 90 Spiele und Übungen zur Grammatik. Müllheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr. - 144 S.

Alter: ab 9 Jahren. Sprache; Sprachunterricht; DAF/DAZ

Das Buch bietet eine große Sammlung an Bewegungsspielen. Dabei decken die Angebote für die Niveaustufen A1–B1 alle wichtigen Grammatik-Bereiche ab. Von den verschiedenen Wortarten und ihren Besonderheiten über Steigerungsformen, Dativ und Akkusativ bis hin zum Satzbau lernen SprachanfängerInnen hier wortwörtlich spielend Deutsch. Zu jedem Spiel finden sich die wichtigsten Eckdaten übersichtlich auf einen Blick: Thema, Ziel, hilfreiche Redemittel, Klasse, Dauer und ggf. Vorbereitung bzw. benötigtes Material ebenso wie Bewegungsintensität und Schwierigkeitsgrad.

Signatur: E-2/2297



Ahlborn-Gockel, Sabine: Sprachkompetenz fördern durch Experimentieren: Wasser-Experimente. Müllheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr, 2012. - 103 S.

Alter: 6-12 Jahre. Wasser; Chemie; Physik; Sprachunterricht; Deutsch; Sprachlehre

Dieses Unterrichtsmaterial verbindet die naturwissenschaftliche und die sprachliche Bildung miteinander. Im Mittelpunkt stehen zehn Experimente, die sich um wasserlösliche sowie wasserunlösliche Stoffe drehen. Die beiliegende CD-ROM offeriert zu jedem Experiment eine sprachliche Analyse. So kann begleitend zum verwendeten Wortschatz oder einzelnen Grammatikthemen gearbeitet werden.

Signatur: C-2/2052