



BAOBAB - GLOBALES LERNEN, 1090 Wien, Sensengasse 3, Tel: +43 (0)1 / 319 30 73, Fax: DW 510, service@baobab.at

Ausgewählte Medien zu den Themen Bildung – Migration – Entwicklung

März 2012

Sie können die Materialien bei BAOBAB in der C3-Bibliothek für Entwicklungspolitik entleihen oder sich die Materialien gegen Verrechnung der Portogebühren zuschicken lassen. Details zu Verleihbedingungen (Kosten, Entlehndauer,....) finden Sie auf der Website von BAOBAB (www.baobab.at).

Viele der Materialien finden Sie auch in unseren Partnerbibliotheken in den einzelnen Bundesländern.



Sander, Wolfgang; Scheunpflug, Annette [HrsgIn]:
Politische Bildung in der Weltgesellschaft. Herausforderungen, Positionen, Kontroversen

Bonn: bpb (Bundeszentrale für politische Bildung), 2011. - 431 S. ISBN 978-3-8389-0201-2

SW: Globales Lernen; Politische Erziehung; Bildung; Globalisierung; Gesellschaft; Kultur; Weltentwicklung



Wie zeigen sich Globalisierungsprozesse und die Entwicklung zur Weltgesellschaft in modernen Gesellschaften? Welche Effekte hat die Globalisierung auf das Bildungssystem? Und mit welchen Aufgaben und Problemen sehen sich die pädagogischen Praxisfelder konfrontiert? Diese und weitere Fragen rund um die politische Bildung in der Weltgesellschaft bzw. Globales Lernen thematisiert der Sammelband.

BAOBAB-Signatur: A-2/0053



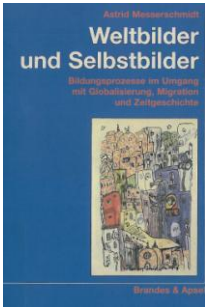
Datta, Asit [HrsgIn]:
Zukunft der transkulturellen Bildung

Frankfurt/Main: Brandes und Apsel, 2010. - 207 S. ISBN 978-3-8609-9685-0

SW: Migration; Interkulturelle Erziehung; Globales Lernen; Globalisierung; Europa; Bevölkerung; Menschenrechte; Religion; Finanzwirtschaft

Der Sammelband besteht aus Beiträgen, die teilweise in deutscher und zum Teil in englischer Sprache verfasst sind. Eingeteilt in die Kategorien Grundannahmen, Grundfeste und Grundprobleme setzen sich die Artikel unter anderem mit Globalem Lernen, der Globalisierung und Migration, den Menschenrechten, der Nachhaltigen Entwicklung sowie mit Transkulturellem Lernen und der mehrsprachigen Erziehung auseinander.

BAOBAB-Signatur: F-1/0082



Messerschmidt, Astrid:
Weltbilder und Selbstbilder. Bildungsprozesse im Umgang mit Globalisierung, Migration und Zeitgeschichte.

Frankfurt|Wien: Brandes und Apsel|Südwind, 2009. - 280 S. ISBN 978-3-86099-395-8

SW: Globalisierung; Migration; Zeitgeschichte; Bildungstheorie; Kolonialismus; Nationalsozialismus

Wie sehen Lehrende sich selbst in einer globalisierten Gesellschaft? Welches Verhältnis haben sie zur Einwanderungsgesellschaft entwickelt? In welcher Beziehung stehen sie zu den historischen Bedingungen ihrer Gegenwart, in der die Erfahrungen von Kolonialismus und Nationalsozialismus nachwirken? Die Autorin zeigt, dass soziale Beziehungen der Handelnden für Globales Lernen, Interkulturelle Pädagogik und zeitgeschichtliche Bildungsprozesse relevant sind. Sie kommentiert bildungstheoretische Grundlagen und stellt Zugänge für die Bildungspraxis vor, die die Bereitschaft voraussetzen, eigene Weltbilder zu reflektieren.

BAOBAB-Signatur: A-2/0041



Hartmeyer, Helmuth:
Die Welt in Erfahrung bringen. Globales Lernen in Österreich: Entwicklung, Entfaltung, Entgrenzung

Frankfurt/Main: IKO - Verlag für interkulturelle Kommunikation, 2007. - 317 S. ISBN 978-3-88939-870-3

SW: Globales Lernen; Österreich; Entwicklung; Entwicklungsarbeit

In seiner Studie zeichnet der Autor erstmals die Entwicklung des Globalen Lernens in Österreich nach und analysiert gleichzeitig seine inhaltliche und didaktische Entfaltung. Beschrieben werden hierbei neben den konzeptionellen Wurzeln und der Diskursentwicklung auch die internationalen Inputs sowie wichtige zielführende AutorInnenbeiträge aus den verschiedenen Arbeitsfeldern des Globalen Lernens. Dem Autor gelingt es vor dem Hintergrund der immer rascheren Entgrenzung von geographischen, thematischen und methodischen Kategorien, das Potenzial des Globalen Lernens zur Weiterentwicklung der traditionellen Pädagogik herauszuarbeiten. 8 Thesen geben Anstöße für den Diskurs zur weiteren konzeptionellen Entwicklung und Verortung Globalen Lernens - nicht nur in Österreich.

BAOBAB-Signatur: A-2/0030



Holzbrecher, Alfred [HrsgIn]:
Interkulturelle Schule. Eine Entwicklungsaufgabe

Schwalbach: Wochenschau Verlag, 2011. - 413 S. ISBN 978-3-89974720-1

SW: Interkulturelle Erziehung; Bildung; Multikulturelle Gesellschaft; Schulmodell; Globalisierung; Kultur; Wertfragen; Toleranz; Migration; Integration; Fremde

Dieser Sammelband gibt einen ausführlichen Überblick über den aktuellen Wissens- und Forschungsstand zu Interkultureller Bildungsarbeit und bietet vor allem Anregungen Interkulturalität als didaktisches Prinzip und Querschnittsperspektive in den praktischen Unterricht einzubauen. Sämtliche AutorInnen dieses Werks sind beruflich im Bildungsbereich tätig.

BAOBAB-Signatur: F-1/0093



Löser, Jessica M.:
Der Umgang mit kultureller und sprachlicher Vielfalt an Schulen. Ein Vergleich zwischen Kanada, Schweden und Deutschland
Frankfurt|Wien: Brandes und Apsel|Südwind, 2010. - 320 S. ISBN 978-3-86099-686-7

SW: Migration; Integration; Multikulturelle Gesellschaft; Mehrsprachigkeit; Bildungspolitik; Bildung; Interkulturelle Erziehung; Schule

Die Autorin stellt den Umgang mit verschiedenen kulturellen und sprachlichen Gruppen in Kanada und Schweden dar und vergleicht dies mit den bildungspolitischen Programmen in Deutschland. Aus dem Ländervergleich werden Veränderungsstrategien für die Bildungspolitik und den schulischen Alltag abgeleitet.

BAOBAB-Signatur: F-1/0072



Krüger-Potratz, Marianne; Neumann, Ursula; Reich, Hans H. [HrsgIn]:
Bei Vielfalt Chancengleichheit
Münster: Waxmann, 2010. - 363 S. ISBN 978-3-8309-2359-6

SW: Bildungschance; Bildungspolitik; Interkulturelle Erziehung; Migration; Migrationspolitik; Schule; Schulreform; Lehrer; Lehrerbildung; Mehrsprachigkeit

Dieses Buch widmet sich der Interkulturellen Pädagogik. Es analysiert die Veränderungen, die sich im Verhältnis von Pädagogik, Gesellschaftspolitik und modellhaftem Handeln im Bildungssystem ergeben haben und diskutiert den Wandel der theoretischen Grundlagen von der klassischen Fassung der Interkulturellen Pädagogik zu ihrer Verallgemeinerung im Gedanken der diversity education. Weiters dokumentiert es Schritte der Institutionalisierung und präsentiert Beispiele der praktischen Umsetzung. Ein besonderer Schwerpunkt liegt dabei auf dem Bereich Mehrsprachigkeit.

BAOBAB-Signatur: F-1/0075



Erler, Ingolf [HrsgIn]:
Keine Chance für Lisa Simpson? Soziale Ungleichheit im Bildungssystem
Wien: Mandelbaum, 2007. - 310 S. ISBN 978-3-85476-220-1

SW: Bildungschance; Soziale Gerechtigkeit; Hochschule; Schule; Schulbildung; Schulwesen; Österreich

Würde Lisa Simpson, die Tochter der Zeichentrickfamilie "The Simpsons", in Österreich aufwachsen, wäre es fraglich, ob sie einen akademischen Abschluss erreichen könnte- so die zentrale Aussage dieses Buches. Theoretisch fundiert, durch viele Fallstudien erläutert und auch nicht um Lösungsansätze verlegen, bietet der kritische Reader eine hervorragende Diskussionsgrundlage zur aktuellen Bildungsdiskussion in Österreich.

BAOBAB-Signatur: G-3/0005



BP: Krappmann, Lothar; Lob-Hüdepohl, Andreas; Bohmeyer, Axel; Kurzke-Maasmeier, Stefan [Hrsgln]:
Bildung für junge Flüchtlinge – ein Menschenrecht. Erfahrungen, Grundlagen und Perspektiven

Bielefeld: Bertelsmann, 2009. - 324 S. ISBN 978-3-7639-3547-5

SW: Bildungschance; Multikulturelle Gesellschaft; Jugend; Kind; Flüchtling; Migration; Integration; Deutschland BR; Österreich; Menschenrechte; Gerechtigkeit

Dieses Buch thematisiert die Grundlagen und Perspektiven der Umsetzung des Menschenrechts auf Bildung für junge Flüchtlinge in Deutschland. Jugendliche Flüchtlinge leiden oftmals durch ihre schlechte wirtschaftliche Lage, aufenthaltsrechtliche Beschränkungen und psychosoziale Belastungen unter mangelnden Bildungschancen, deshalb beleuchten die AutorInnen die biografischen, sozialwissenschaftlichen, ethischen und rechtlichen Facetten der Thematik.

BAOBAB-Signatur: F-1/0077



Glattauer, Nikolaus:

Die PISA-Lüge

Wie unsere Schule wirklich besser wird

3. Aufl. - Wien: Ueberreuter, 2012. ISBN 978-3-8000-7514-0

SW: Bildungspolitik; Bildungsreform; Bildungsstand; Schulwesen; Schulreform

In diesem Buch kritisiert der Autor den uneingeschränkten Glauben von BildungsexpertInnen an PISA Studien und erklärt, woran das Schulsystem seiner Meinung nach wirklich krank ist. Wie sehen die PISA-Rankings wirklich aus? Wie kommen sie eigentlich zustande? Sind sie wirklich repräsentativ für den Bildungszustand eines Landes? Sein Resümee: Nicht Österreichs PISA-Platzierung ist das wahre Problem, sondern die überfällige Reform unseres Schulsystems auf allen Ebenen.

BAOBAB-Signatur: A-1/0069